

深圳市教育局

深圳市教育局关于做好深圳市教育科学规划 2014 年重大课题招标申报工作的通知

各高校，各区教育局、各新区公共事业局，市局直属各有关单位（学校）：

为贯彻落实国家、省、市中长期教育改革和发展规划纲要精神，进一步深化我市教育综合改革，充分发挥教育科研在推动教育事业发展中的先导作用，解决我市基础教育改革与发展面临的重大现实问题，经研究，决定对我市教育科学规划 2014 年重大课题以招标方式进行立项。现就课题招标申报工作有关事项通知如下：

一、招标课题基本情况

（一）本次公开招标课题分为 2 类，共计 120 项，其中综合类重点课题 20 项，一般课题类 100 项，均为经费资助课题；

（二）招标课题主要为教育教学实践应用提供科学指导和依据，重在提升行动智慧；

（三）招标课题选题指南中，综合类重点课题选题指南 5 项，一般课题类选题指南 9 项，规定了招标课题的研究意义、选题范围等相关要求；

(四) 申报者根据课题指南和自身实际情况选择申报课题、组建研究团队、设计研究方案，要重视问题导向和成果导向；

(五) 综合类重点课题是指参与面大、带动作用大，有较强研究团队和较高成果预期的课题。申报该类课题但未立项者，不转为一般课题；

(六) 课题研究时间。一般类立项课题，为期一年（2014年12月—2015年12月）；综合类重点立项课题，为期两年（2014年12月—2016年12月）。

二、申报要求

(一) 每项课题必须设立1名主持人，原则上应具有副高级或以上专业技术职称，或者有市级以上名师称号。曾主持并完成过市级或以上课题者优先。未获得副高级专业技术职称者申报，须由两名副高级以上专业技术职称的专家推荐；

(二) 原则上申报者即为主持人。申报者应如实填写申请材料，并保证没有知识产权争议；

(三) 主持人应具有较强的研究能力和组织协调能力，能够组织较强的研究团队。课题研究团队人数不限，凡有较强课题研究能力、能真正参与课题研究、有利于课题研究的人，都可以吸纳到研究团队中来；

(四) 申报者所在单位已经初步形成与本课题研究相关的办学特色，具有较好的研究基础和研究传统，能够提供开展研究的必要条件，并承诺信誉保证。

(五) 申报者所在单位及所属区域教育科研业务主管部门，

要对申报者进行严格的资格审查，认真审核申报者的资质、信誉、研究实力和支撑条件等，并签署意见。

三、研究经费

中标课题由市教育局 2014 年度科研专项经费提供资助。100 项一般类课题每项资助 1 万元，20 项重点类课题每项资助 3-8 万元。申报者可根据课题研究实际需要，提出拟申请的资助额度，并进行合理预算。重点类课题实际经费资助额度以评审结果为准。为方便研究，资助经费直接转账到中标单位账户，一般类课题一次性转账，重点类课题分 2 次转账到位（立项后、开题后）。凡中标课题所在单位应根据各自课题研究的实际情况或相关规定，给予中标课题一定的配套经费。

四、申报办法

（一）申报者根据《深圳市教育科学规划 2014 年重大课题指南》（见附件 1），填写《深圳市教育科学规划 2014 年重大课题招标申请·评审书》和《深圳市教育科学规划 2014 年重大课题招标〈课题设计论证〉活页》。申请材料相关电子版不随文下发，可在市教科院网站 <http://www.szjky.edu.cn> “科研管理部”栏目下载。

（二）报送材料包括：一是材料目录；二是《深圳市教育科学规划 2014 年重大课题招标申请·评审书》（一式 2 份）；三是《深圳市教育科学规划 2014 年重大课题招标〈课题设计论证〉活页》（一式 5 份）；四是课题相关证明、证书材料目录及复印件。统一用 A4 纸打印及印制，装订成册。所有申报材料均以

纸质和电子文本两种方式报送。

(三) 申报材料经申报者所在单位同意(盖章), 报区教育科研主管部门审核盖章后, 由区教育科研主管部门统一报送深圳市教育科学规划领导小组办公室。各高校和有关市局直属学校申报者的材料经单位审核盖章后, 直接报送市教育科学规划领导小组办公室。

(四) 报送办法。

1. 报送截止时间: 2014年12月19日。

2. 报送地址: 申请评审书及课题设计论证活页的电子文本统一发送到市教科院电子邮箱(szs_jykxyjy@163.com)。纸质材料寄送: 深圳市教育科学研究院教育科研管理中心(罗湖区泥岗西路1068号行政楼408办公室, 联系人赵鹭, 联系电话0755-82672152)。

五、组织与招标程序

(一) 本次课题招标工作在市教育局领导下, 由市教育科学规划领导小组办公室具体组织实施; 各区教育行政部门要带头申报课题; 各区教育科研主管部门要组织发动申报活动; 各学校(单位)要鼓励相关人员积极申报。

(二) 招标课题通过课题投标、资格审查、会议评标程序进行初评, 初评结果报市教育科学规划领导小组审定后为终评, 由市教育科学规划领导小组办公室下达课题中标通知并进行过程管理。

六、管理与验收

（一）管理。本次招标课题依据《深圳市教育科学研究课题管理办法（试行）》进行管理。由课题主持人单位负责课题的日常管理，各区教育科研主管部门负责课题的过程管理。

（二）验收。课题主持人按照课题研究计划完成研究任务后，向所在学校申请课题结题鉴定事宜。由主持人向学校领导汇报并商讨课题结题鉴定专家人选（一般课题 3-5 名，重点课题 5-7 名），凡有相关研究背景及资历，有利于课题研究与成果提升的专家都可聘请为结题鉴定专家。

（三）存档。课题主持人将结题验收后的结题报告等成果材料（1 份），报送区教育科研主管部门验收（盖章）后，送深圳市教育科学研究院教育科研管理中心。结题报告电子版发送至指定邮箱：szsjykxyjy@163.com。

- 附件：1. 深圳市教育科学规划 2014 年重大课题指南
2. 深圳市教育科研规划 2014 年重大课题招标申请·
评审书
3. 深圳市教育科研规划 2014 年重大课题招标《课题
设计论证》活页



深圳市教育科学规划 2014 年课题指南

深圳市教育科学规划 2014 年课题指南分重点课题指南和一般课题指南。申请重点课题者，在重点课题指南中选择相应课题申报，共设 5 个选题方向；申请一般课题者，在一般课题指南中选择相应课题申报，共设 9 个选题方向。课题申报选题范围仅作为选题思路的参考，申报者可根据自己的研究特长与意愿自拟题目申报。

一、重点课题指南

（一）培育学生的社会主义核心价值观研究

研究意义：进一步贯彻落实中共中央《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》有关精神，以发展人性、培养人格、改善人生为教育目的，以引导学生成人为根本任务，做好立德树人的教育核心工作。

选题范围：有关富强、民主、文明、和谐的民族梦想及归属感培养；有关自由、平等、公正、法治的社会价值观培养；有关爱国、敬业、诚信、友善的基本道德修养培养；学校德育模式研究；学校养成教育研究等。

（二）提升治理能力优化教育治理体系研究

研究意义：进一步贯彻落实党的十八届三中全会把“完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化”作为全面深化改革总目标的有关精神，通过教育治理体系改革统领教育工作，实现教育治理现代化。

选题范围：各区域教育“管、办、评”一体化机制研究；区域教育发展机制研究；区域教学质量管理机制研究；区域教研及科研管理机制研究；现代学校制度建设研究；现代学校管理模式研究等。

（三）提升中小学生学习综合素养研究

研究意义：进一步落实深圳市教育局关于《关于加强中小学生学习综合素养培养的指导意见》文件精神，着力培养学生爱学习、爱劳动、爱祖国，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。

选题范围：围绕学生品德、身心、学习、创新、国际、审美、信息、生活等八大素养提升行动开展专题研究，可以通过综合、单项等方式进行选题研究。

（四）提升教育自主转型发展能力研究

研究意义：通过学校自主发展促进中小学校多样化、特色化发展，克服学校教育同质化，实现学校优质特色转型发展，为区域教育优质、均衡、转型发展提供经验和案例。

选题范围：学校发展顶层设计研究；学校特色培育研究；学校文化建设研究；学校发展规划研究；学校发展路径研究；办学理念体系研究等。

（五）中小学教学设计理论研究

研究意义：通过研究中小学教学设计的理论与实践操作方法，提升中小学教师的教学能力和教研能力，推进课程与教学改革向纵深方向发展。

选题范围：教学论研究；教学设计基础理论研究；课堂教

学设计模式研究；课堂教学设计评价研究。

二、一般课题指南

（一）提升中小学教师教育教学能力研究

研究意义：根据国家《中小学教师专业标准（试行）》有关规定，探索中小学教师专业能力的培养方式、建立中小学教师专业水平评价体系，提高教师教育教学能力。

选题范围：教师教育能力的要素构成研究；教师综合能力培养的内容、方法、路径研究；优秀教师成长机制研究；校本研修模式研究；区域教师培训模式研究等。

（二）学科教育教学建模研究

研究意义：探索学科教师风格形成机制，形成一批有特色的学科和特色教师群，提高教师教育教学能力和水平。

选题范围：学科教学特色研究；学科教学体系研究；学科教学方法研究；学科课堂教学模式研究等。

（三）中小学学科教学实践研究

研究意义：探索深圳中小学各年级各学科教学设计理论与实践研究，探索建立各年级各学科教学设计资源库。

选题范围：小学一至六年级语文、数学、英语、科学、品德与生活、品德与社会教学设计研究；初中一至三年级语文、数学、英语、物理、化学、生物、品德与社会、历史、地理教学设计研究；高中一至三年级语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、体育、音乐、美术教学设计研究；小学、初中体育、音乐、美术教学设计研究；小学、初中、高中信息技术、综合实践教学设计研究；高中通用技术教学设计

研究。

（四）完善素质教育评价体系研究

研究意义：探索一套符合素质教育要求的评价体系，包括评价目标、内容、方法和途径，发挥评价的正确导向作用。

选题范围：学校评价研究；教师评价研究；学生评价研究；考试研究；命题研究；评价工具开发研究；教育质量标准研究；学科质量标准研究；教育质量监测研究等。

（五）现代教育技术应用及教育资源建设研究

研究意义：探索大数据时代现代教育技术应用，优化教育技术手段，实现教育信息化、网络化、互动互联化，提高教育现代化水平。

选题范围：教育媒体辅助研究，教育信息技术研究；教育资源库研究；教育网络和资源共建共享研究；教育大数据研究；开放式网络教学研究等。

（六）深化学校课程体系建设研究

研究意义：通过学校课程的顶层设计完善学校课程体系建设，推进人才培养模式变革，为每个学生提供个性化的课程。

选题范围：学科课程理论研究；学校课程目标研究；学校课程体系研究；课程资源开发研究；学科课程实施研究；校本课程开发研究等。

（七）提升中小学生体质健康水平研究

研究意义：调查中小学生体质健康状况与学校体育卫生健康教育现状，探索中小学生体质健康状况和发展规律，形成中小学生体质健康教育体系。

选题范围：中小學生體質健康狀況與學校體育衛生健康教育調查研究；中小學生體質健康發展規律研究；體育特色教學研究；學校運動隊和運動會競賽制度研究；心理健康教育研究；學生營養研究等。

（八）提升民办教育质量研究

研究意义：探索有深圳特色的民办教育管理体系。

选题范围：民办教育管理机制研究；民办教育教师权益保障研究；民办教师专业发展机制研究；公共财政资助民办学校研究；民办学校特色发展研究等。

（九）优化教育结构体系研究

研究意义：探索深圳学生15年学习成长规划体系建设。

选题范围：高等教育发展战略研究；大学文化建设研究；大学课程体系建设研究；大学城建设研究；特色学院建设研究；理论实训一体化课程教学体系研究；职业教育发展战略研究；特殊学校教育研究；工读教育研究；终身教育及其体系构建研究；幼儿教育发展战略研究；幼儿游戏教学案例研究；学前教育质量评估研究等。